



Für die Schüler*innen der 10. Klassen der Ellen-Key-Schule zur häuslichen Vorbereitung in Zeiten von Corona

Diese Präsentation wurde von Lehrerinnen der Ellen-Key-Schule Berlin erarbeitet und dient lediglich dem privaten Gebrauch zur MSA-Vorbereitung. Sie darf nicht für kommerzielle Zwecke genutzt werden.

MSA – better be prepared 😊



MSA – allgemeine Fakten

Abprüfen von: mündlicher Sprechfertigkeit:

- Reagieren auf verschiedene Gesprächsanlässe oder Bilder
- Überzeugendes Ausdrücken der eigenen Meinung
- Angemessenes Eingehen auf Gesprächspartner*in
- Struktur, flüssiges Sprechen, Grammatik, Wortschatz, Aussprache

NO GERMAN!!!

Prüfungsart: 2er oder 3er Prüfung

Dauer: ca. 15 Minuten

Anwesende: Prüflinge, Prüfer*in, Protokollant*in, (Prüfungsvorsitzende*r)

Nicht erschrecken: Pokerface (Wir dürfen euch kein Feedback während der Prüfung geben)

MSA - Struktur

Die mündliche Prüfung besteht aus vier Teilen:

(Zeiten können je nach Gruppengröße und Prüfung variieren)

- 1. Kontakt aufnehmen:** Small Talk  2-4 min
- 2. Etwas aushandeln:** Partner-/Gruppengespräch  2-4 min
- 3. Ein Bild beschreiben:** zusammenhängend sprechen  2-3 min
- 4. Über ein Thema diskutieren:** Partner-/Gruppengespräch  3-4 min

I Kontakt aufnehmen: Small Talk/ Warming up



1. Fragen zu folgenden Bereichen beantworten:

- Person, Familie, Haustiere
- Schule
- Vorlieben, Hobbys
- Wohnort
- Berufswunsch, Zukunftswünsche
- Urlaubserlebnisse- und planungen
- tägliche Dinge, Gewohnheiten

Redeanteil pro
Prüfling: 1-2 Minuten

Frage-Antwort
zwischen Prüfer*in
und Schüler*in

- Antworten im Satz (gerne mit zusätzlicher Info)
- Ihr dürft lügen 😊
- Aber: es wird tw. nachgefragt

2. Wort buchstabieren (meistens Vor- oder Nachname)



I Kontakt aufnehmen: Small Talk/ Warming up



Possible questions:

1. What's your name?
2. How old are you?
3. Where do you live?
4. Do you have any (brothers, sisters, pets, ...)?
5. What are your favourite (books, sports, free time activities, subjects, ...)?
6. Do you like (reading books/magazines, listening to music, ...)?
7. How long have you been living in Berlin?
8. What are your plans for (the weekend, the next holidays, the next year, ...)?
9. How did you get to school today?
10. Please, spell (your first name, surname/family name, the word "...").

→ **BE PREPARED FOR FOLLOW-UP QUESTIONS!**



I Kontakt aufnehmen: ÜBUNG

Small Talk/ Warming up



Since you will need to spell something correctly...

The English alphabet

- A, B, C, D, ...
- Go on. Repeat the English alphabet.
- Spell your first name, surname/family name, the word "..."

II Etwas aushandeln: agreeing and disagreeing



1. Planung/Organisation einer Aktivität, z.B.:



- Picknick, Urlaubsreise, Klassen-/Auslandsfahrt
- Party, Feier
- Schulveranstaltung, Projekttag, Spendenaktion

Dauer: 2-4 Minuten

Paar- oder
Gruppendiskussion

2. Treffen einer Entscheidung:



- Auswahl eines Geburtstagsgeschenks oder Mitbringens
- Einigen auf einen Ferienjob, Freizeitaktivität

Material:
z.B. Bilder, Flyer

HINWEISE:

- ✓ Nutze die Bildimpulse als Hilfe, aber gehe nicht auf unbekannte Wörter ein
- ✓ Löse dich vom/von der Prüfer*in, wende dich ganz deinem/r Partner*in zu und nutze Mimik und Gestik (lächle, zeige auf die Bilder, über die du sprichst)

II Etwas aushandeln: agreeing and disagreeing



1. **Nutze** unter anderem folgende Redemittel.

Making a suggestion (einen Vorschlag machen)	Agreeing with a partner (einem Vorschlag zustimmen)	Disagreeing with a partner (einen Vorschlag ablehnen)
What do you think of ...?	That's a great idea.	I don't think that's a good idea (because ...)
What about ...?	That sounds good/great.	I'm afraid I can't agree with you.
How do you feel about ...?	Yes, OK.	Well, that's true but ...
Why don't we ...?	All right, I agree.	I really think you're wrong because
Let's ...?	I think so too.	I'm sorry but I don't agree with you.
How do you feel about that?	You're absolutely right.	Personally, I think ...
We could ...	Of course, I agree with you.	... That's not a great idea because ...
Do you agree?		I can't agree with you.

II Etwas aushandeln: ÜBUNG



1. Planung/Organisation einer Aktivität

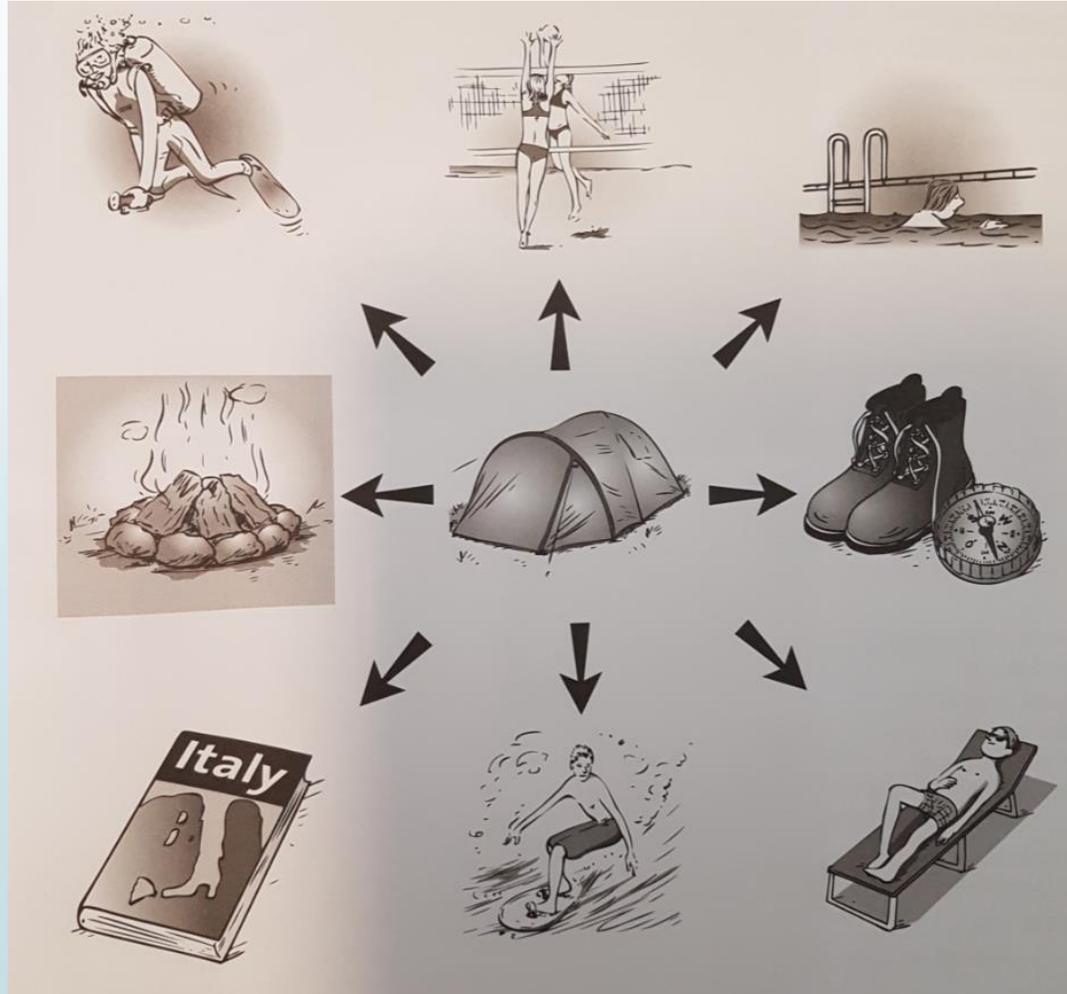


You and your partner want to plan a birthday party.

1. **Talk about** the activities you could do and the things you need to buy in advance.
2. **Use** the picture and the sentence starters.

II Etwas aushandeln: ÜBUNG

2. Treffen einer Entscheidung



You and some of your friends are going to go camping in Italy for two weeks in the summer holidays in 2021.

1. **Talk about** what kinds of clothes or equipment you will have to take. Also, say which activities you would like to do.
2. **Agree** on three activities.
3. **Use** the pictures and the sentence starters.



II Etwas aushandeln: ÜBUNG

2. Treffen einer Entscheidung

PARTNER/GROUP ACTIVITY

Discuss the topic(s) **1-4** on your worksheet for **3min** each and **come to a conclusion** (*only after you have talked about all five options*)

<p>1) 3min</p>	<p>You and your friend are going to visit New York, what should you take?</p> <ul style="list-style-type: none"> - an umbrella - a map - an MP3 player - a camera - a dictionary 	<p>Your friends want to go out for an evening together. Where will you go?</p> <ul style="list-style-type: none"> - cinema - museum - bowling - disco - rock concert <p>2) 3min</p>
<p>3) 3min</p>	<p>Your class are planning a weekend trip, where will you go?</p> <ul style="list-style-type: none"> - a farm in Brandenburg - the beach - the mountains - tropical islands - a friend's garden 	<p>You want to lose weight. What can you do to live more healthily?</p> <ul style="list-style-type: none"> - no fast/junk food - more fruits/vegetables - work out in a gym - walk to school - no coke or other fizzy drinks <p>4) 3min</p>

III Ein Bild beschreiben: zusammenhängend sprechen



1. Beschreibung und Auswertung von:
 - Orten (belebte Straßenszene, Restaurant, Café,...)
 - Menschen (die Sport treiben, essen, lesen, spielen, arbeiten, protestieren,...)
2. Verwendung von:
 - Grammatik: *present progressive* (Beschreibung von Handlungen), *simple present* (Auswertung)
 - Struktur: *introduction, main part, conclusion + message*
 - Ausdruck: *sentence starters, linking words*

Redeanteil pro
Prüfling: 1-2 Minuten

Monolog

Material:
z.B. Bilder,
Fotos, Cartoons

1 Allgemeine Informationen

- Wer? Was? Wo? Wann?
- Überschrift/Bildunterschrift (falls vorhanden)

2 Genaue Beschreibung

Wähle eine sinnvolle Reihenfolge (z.B. Mitte – Vordergrund – Hintergrund oder von links oben nach rechts unten), um Einzelheiten zu beschreiben. Nicht alle Einzelheiten sind bei jedem Bild wichtig.

Beschreibe:

- wie die Personen aussehen
- was die Personen tun (Zeitform: *present progressive*)
- Vermutungen: was die Personen fühlen oder denken
- Sonstiges: Gegenstände beschreiben, Farben beschreiben, Ortsangaben

3 Wirkung des Bildes

- Wie wirkt das Bild auf dich?
- Was denkst du über das Bild?
- Was ist die Botschaft des Bildes?

This picture shows ... • This picture was taken in/at ... • The title/caption is ...



I need a true friend, now!

He/She is young / old / about 14 / ... • He/She is wearing ... • He/She is smiling / ...

Two of the girls are talking to each other. • Another girl is looking at the camera.

The person looks happy/sad/worried/busy/relaxed ... • Maybe he/she is thinking about ...

There is ... • It is/looks ... • black and white • colourful • next to • between • behind • in front of

I think the picture is special/spectacular/shocking/realistic ... because ... • The message of the picture is ...



TIPP

Es kann passieren, dass dir die Vokabel zur Benennung eines zentralen Gegenstandes des Bildes gerade nicht einfällt. Keine Panik! Versuche einfach, diese Sache zu umschreiben. Erkläre,

- wozu man ihn braucht oder verwendet:

It's something you need to ... / use to ...

It's a kind of (tool, bike, container for ...)

- wie er aussieht (Farbe, Größe, Form):

It's a red and round vegetable.

- wo man ihn gewöhnlich findet oder aufbewahrt:

It's something you find in your cupboard/a forest/near a lake.

- wo er hergestellt wird und/oder aus welchem Material er besteht:

Wooden sticks that people use in China.

Umschreiben kann man auch durch die Verwendung

- eines **ähnlichen Wortes** (*very big* statt *huge*),
- des **Gegenteils** (*not fast* statt *slow*),
- von Ober- oder Unterbegriffen (*things like knives, forks and spoons* statt *cutlery*) bzw.
- durch die Beschreibung einer **passenden Situation** (*you feel like this when you have to live far away from home* statt *homesick*).



III Ein Bild beschreiben: **ÜBUNG** zusammenhängend sprechen



Use the following exercises in your workbook (Lighthouse 6):

1. page 20/6
2. page 32/20
3. page 58/2
4. page 59/3

IV Über ein Thema diskutieren: Partner-/Gruppengespräch



1. Inhalt: weiterführende Fragen zum Thema der Bildbeschreibung, über das beide Prüflinge miteinander diskutieren sollen

Dauer: 2-4 Minuten

2. Diskussionen über Themen wie:

Paar- oder
Gruppendifkussion

- Klimawandel, Umwelt
- Ernährung und Essgewohnheiten
- gesunde Lebensweise
- soziales Engagement
- sinnvolle Freizeitbeschäftigung
- Technologie- und Mediennutzung

Material:
z.B. Bilder,
Fotos, Cartoons



IV Über ein Thema diskutieren: Partner-/Gruppengespräch



EXAMPLE:

Talk together about electronic media/gadgets today.

How important are they to you?

How often do you use computers, mobile phones or other gadgets?

What for?

What are the advantages or, maybe, dangers of modern electronic media?

IV Über ein Thema diskutieren: Partner-/Gruppengespräch



Ein Gespräch beginnen:

- sich begrüßen
- Hi!/Hello! • Good morning. • How are you? • Nice to see you (again).

Ein Gespräch am Laufen halten:

- Fragen stellen
- Did you know that ...? • How do you like ...? • What do you think about ...? • Could you tell me about ..., please?
- Interesse zeigen
- I see. • Of course. • That sounds interesting. • Could you tell me more, please? • I can imagine that. • I know what you mean.
- höflich und taktvoll sein
- ..., please. • Thank you. • You're welcome. • Sorry! • May I ...? • Would you ...? • I'd like • Yes, that's true but • Not exactly.
- nachfragen
- Excuse me, could you say that again, please? • Could you explain that again, please? • I'm sorry, but I'm not sure what you mean.
- Vorschläge machen
- Let's • Why don't we ...? • ... would be great.
- die eigene Meinung sagen
- I think • In my opinion • If you ask me
- zustimmen
- I agree. • You're right. • Absolutely. • That's a good idea/point.
- ablehnen
- I'm sorry, but I don't think so. In my opinion • This is true, but • I see what you mean, but • Well, I'm not sure about that.

- Gefühle ausdrücken
- I'm happy that ... • I'm worried about ... • Oh no! • How funny! • You're joking! • That's nice! • That's good to hear.
- Erstaunen ausdrücken
- Really? • That's surprising! • I wouldn't have thought that! • Gosh!
- Missverständnisse benennen
- Sorry, let me make that clear: ... • I'm afraid that's not what I was trying to say.
- unterbrechen und unterbrochen werden
- Sorry for interrupting, but ... • Could I just say something here? • Just a second, please, I haven't quite finished.
- das Thema wechseln und auf ein Thema zurückkommen
- Oh, before I forget, ... • That reminds me: ... • By the way, • That's interesting, but could we get back to ..., please? • What I really wanted to talk about was ... • As ... said earlier, ... • I would like to come back to what ... said about ...
- auf Zeit spielen
- Well, I don't know. • Er, I'm not sure about that. • Let me think for a moment. • That's a very good question.

Ein Gespräch beenden:

- Well, I think that's everything. • It was nice talking to you! • Let's talk again another time. • Hope to see you again soon. • Take care. • Goodbye. • Bye. • See you!



IV Über ein Thema diskutieren: **ÜBUNG**

Partner-/Gruppengespräch



Use the following exercises in your workbook (Lighthouse 6):

1. page 11/17
2. page 19/5
3. page 33/1
4. page 56/6
5. page 60/4



Good luck and stay healthy 😊





Quellen

- ▶ Baer, Engel, et al. *Trainingsheft Abschlussprüfung Englisch. MSA/EBBR Berlin/Brandenburg: Mit Audios Klasse 10*. Stuttgart, Leipzig: Klett, 2020.
- ▶ Biederstädt, Wolfgang, Berwick, Gwen, Thorne. *English G Lighthouse - Allgemeine Ausgabe: Band 6: 10. Schuljahr - Workbook Mit Audios Online*; Berlin: Cornelsen, 2017.
- ▶ Dreyer, Elke, and Katrin Frost. *FiNALE Prüfungstraining Mittlerer Schulabschluss, Fachoberschulreife, Erweiterte Bildungsreife Berlin und Brandenburg: Englisch 2017 Arbeitsbuch mit Lösungsheft und Audio-CD*. Braunschweig: Westermann Schulbuch, 2016.